

# Participácia detí a mladých na tvorbe verejných politík na národnej a lokálnej úrovni

## Dve prípadové štúdie

### Elena G. Kriglerová

**CVEK**  
centrum pre výskum  
etnicity a kultúry

# Deti ako aktéri zmien

„Deti sú aktérmi a plnohodnotnými osobnosťami, nielen čakateľmi na dospelosť“.

- participácia je o vzájomnom vzťahu a zdieľanej zodpovednosti, ktorá prehĺbuje medzigeneračné porozumenie.

## Deti môžu vidieť veci aj inak

Dialóg medzi dospelým, ktorý sa snaží upokojiť dieťa, ktorému zomrel starý otec. Dospelý sa snaží zistiť, aký emocionálne silný a blízky vzťah mali:

D: „Mali ste k sebe blízko“?

T: „Nie, býval v inom meste“

# Hľadanie ciest k sebe

- Deti a mladí ľudia vidia veci **inými očami** a majú iné priority a obavy
- Efektívne hľadanie spoločných ciest znamená, že musíme deti a mladých nechať, aby nás voviedli do svojho sveta
- **Vytváranie kultúry počúvania** – deti treba nielen nechať hovoriť, ale skutočne ich aj vypočuť a porozumieť tomu, čo hovoria
- Na základe mocenských vzťahov sú deti často vylučované z verejného priestoru a je im ponechaný len súkromný priestor v rodine a rovesníckych skupinách (aj tam je ich hlas diskutabilný)
- Vzťahy „dospelý – dieťa“ sa nedajú úplne neutralizovať, je však potrebné ich mať na pamäti, keď „pozývame“ deti do priestoru spoločného rozhodovania

# Čo je nevyhnutné pre participáciu detí a mladých

## Model podľa L. Lundy, 2007

- **Priestor** – deti musia mať priestor, kde môžu vyjadrovať svoj názor
  - zaujímame sa o témy, ktoré ONI SAMY považujú za dôležité a ktoré sa ich týkajú
  - V tomto priestore sa samé rozhodujú o forme a miere zapojenia
  - Priestor musí byť bezpečný a inkluzívny
- **Hlas** – deti a mladí musia mať nielen možnosť sa vyjadriť, ale mali by byť aj povzbudzované k tomu, aby svoje názory vyjadrili
  - Každé dieťa a mladý človek vie vyjadriť svoj názor, musí byť len vhodne zvolená forma
  - Niekedy potrebujú pomoc s formulovaním názoru
  - Potrebujú dostatočný čas na pochopenie problému, uchopenie témy a sformulovanie názoru
  - Dokumenty a témy, ku ktorým sa vyjadrujú, musia byť zrozumiteľné (child friendly dokumentácia)

# Čo je nevyhnutné pre participáciu detí a mladých

- ***Publikum***

- ich názorom musí byť daná „náležitá váha“, ich názor musí byť vypočítaný najmä tými, ktorí sa podieľajú na prijímaní rozhodnutí
- dospelí by mali mať tréning v aktívnom počúvaní
- majú ich počúvať aj vtedy, ak sa vyjadrujú aj inak ako verbálne
- ich hlas by mal byť aj prenesený k iným dospelým

- ***Vplyv***

- dať váhu hlasu detí vyžaduje aj skutočne veci zmeniť
- aby došlo k skutočnému „vplyvu“ – je nevyhnutné, aby boli deti sprevádzané a má im byť napomáhané, aby kapacity dosiahli
- tokenistická a dekoratívna participácia je nielenže neefektívna, ale vyslovene kontraproduktívna

# Participácia detí a mladých na Slovensku prípadové štúdie: národná a lokálna úroveň

**Národná úroveň** – Príprava Národného akčného plánu pre deti na roky 2013 – 2017

**Lokálna úroveň** – Mesto Zvolen – **Plán hospodárskeho a sociálneho rozvoja a Záruky pre mladých**

## **Metodológia:**

- Rozhovory s aktérmi – tvorcami politík, mimovládnyimi organizáciami, aktivistami, mladými ľuďmi, expertmi pracujúcimi s mládežou
- Zamerania: vnímanie participácie, špecifiká detí a mladých, priebeh participácie, bariéry a odporúčania

# Deti a participácia na Slovensku

- Deti v spoločnosti vnímané ako **nezrelé** na rozhodovanie, ako **nerozumní hráči**
- Prevláda nedôvera v schopnosti detí, ich názory sa vždy berú s rezervou
- Zapájanie detí býva často veľmi formálne (príklad žiacke školské rady)
- Deti sa tak často stávajú skôr **objektom politik**, ako aktérmi, ktorí majú vplyv na ich podobu
- **Problémy detí** – rýchla doba, často ponechané samé na seba, rodičia veľa pracujú a deti sa musia o seba často starať samé
- Stratené v informačnom pretlaku, nevedia sa orientovať vo svete, sú veľmi neisté – to môže mať presah do sociálnych problémov (drogy, kriminalita, závislosti)
- Nemajú dostatočné priestory na realizáciu, voľnočasové aktivity, miesta na stretávanie
- Nikto ich nepočúva a nereaguje na ich problémy – školstvo nereflektuje meniacu sa dobu



# Špecifiká participácie detí

- Veľmi heterogénna skupina (sociálne, kultúrne, regionálne), ale aj **vekovo** – participácia mladších vekových skupín musí byť iná ako participácia starších detí alebo mladých ľudí
- Deti potrebujú vedieť, že **na ich názore naozaj záleží a má zmysel** (dôvera v kompetenciu detí)
- Napriek schopnosti detí participovať je potrebné **naučiť ich robiť rozhodnutia** už v útlom veku a zapájať ich do všetkých rozhodnutí, ktoré sa ich týkajú
- Špecifikom participácie je aj to, že deti sa ľahko vzdajú, ak nemajú pocit, že ich hlas bol skutočne vypočutý
- Procesy participácie najmä pri tvorbe politík bývajú veľmi **komplikované a deťom nezrozumiteľné**, čím klesá ich motivácia sa zapájať
- Deti sú **online generácia** – veľa vecí riešia už inak ako dospelí, majú iný prístup k informáciám a inak ich vyhodnocujú – toto je potrebné brať do úvahy pri participácii

# Priebeh participácie – národná úroveň

- Deti boli zapojené do tvorby NAPD prostredníctvom kvalitatívneho výskumu – focus groups pod názvom Deti o svojich právach (UNICEF, IUVENTA)
- Iniciatíva získala podporu Sekretariátu Výboru pre deti a mládež
- Výsledky boli podkladom pre tvorbu NADP
- Cieľom bolo **nechať zaznieť hlas detí**
- Výsledky výskumu pripomienkované samotnými deťmi
- **Reprezentatívnosť** zabezpečená na základe veku (11-15), pohlavie, rovnomerné zastúpenie regiónov, menšinový status (rómske a maďarské deti)
- Sonda zachytila názory **detí z rôznych prostredí**, nešlo teda len o participáciu “elít”

# Priebeh participácie – národná úroveň

- **Priebeh:** počas predĺženého víkendu rôzne aktivity – fokusové skupiny, individuálne rozhovory, world café (formát nastavený na potreby detí)
- **Jazyk prispôsobený detskej reči, aby rozumeli, o čom sa rozpráva**
- Nepriama participácia – deti neprišli do kontaktu priamo s tvorcami politík – len ich názory boli sprostredkované a odrazlili sa v tvorbe politiky
- Išlo skôr o scitlivovanie tvorcov politík na potreby a hlas detí
- Ide o **nižší stupeň participácie** – zisťovanie názorov, ale deti sa priamo nepodieľali na rozhodovaní, čo bude konkrétne v akčnom pláne, neparticipovali ani na evaluácii a implementácii

# Priebeh participácie – lokálna úroveň

## Zvolen- komunita priateľská k deťom

### 1. Plán hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Zvolen (2014-2020)

- v rámci toho projekt **Kukátko do budúcnosti** – cieľom bolo **identifikovať problémy a výzvy detí a mladých**
- iniciatíva na zapojenie detí do PHSR prišla z MVO sektora – Slatinka – tá aj participáciu zastrešovala
- dôležitosť dlhodobej spolupráce MVO a samosprávy, bez toho by táto iniciatíva nevznikla
- zapojených 40 detí a mladých (11 – 26 rokov)
- zážitkové oboznámenie s procesom prípravy verejných politík (stretnutia na úradoch a samospráve)
- fokusové skupiny – prispôsobený jazyk ich potrebám, forma ostala rovnaká ako pri dospelých
- výstupy z fokusových skupín – podklad pre prípravu PHSR
- tu ich zapojenie skončilo, nepodieľali sa na tvorbe politiky ďalej
- začiatok postupného budovania kultúry zapájania detí a mladých, nie plnohodnotná participácia

# Priebeh participácie – lokálna úroveň

## 2. Záruky pre mladých a príprava Koncepcie zamestnanosti vo Zvolene

- realizuje EPIC
- naštartovaný v roku 2017 (plánované ukončenie 2019)
- identifikuje problémy mladých na trhu práce, ale špecifický fokus je aj na znevýhodnených mladých ľudí
- mladí ľudia sú súčasťou tematických skupín tvorených zástupcami rôznych inštitúcií (rôzni aktéri v kontakte s mladými ľuďmi)
- pravidelné moderované diskusie na rôzne témy raz za dva mesiace – postupne sa bude vytvárať koncepcia zamestnanosti ako výstup z pracovných skupín

# Odporúčania

- Je dôležité zapájať deti a mladých ľudí do procesov participácie, pretože **to v nich buduje pocit prináležitosti k mestu/obci, pocit zodpovednosti** za svoje okolie a umožňuje im tak stať sa **aktívnymi občanmi** a v dospelosti aj zodpovednými **aktérmi verejných politík**
- Pre efektívne zapájanie detí a mladých ľudí je veľmi dôležité **poznať jednotlivé komunity mladých** a ich potreby a problémy, na ktoré by mali reagovať verejné politiky
- Pri príprave participatívneho procesu je kľúčové myslieť na zapojenie **všetkých skupín mladých ľudí, najmä znevýhodnených**, u ktorých nie je možné predpokladať, že sa sami aktívne budú zapájať do týchto procesov.
- **Formy** zapájania detí a mladých **by mali byť prispôsobené ich potrebám**, pričom hľadanie efektívnych foriem zapojenia by malo byť súčasťou samotného procesu participácie
- **Dôvera v kompetentnosť detí a mladých** ľudí je absolútne kľúčovým aspektom efektivity ich participácie.
- **Participácia musí byť dokončená** – mladí musia mať pocit, že to malo zmysel, že mali vplyv, že sa veci vďaka nim naozaj zmenili

# Odporúčania

- **Tvorcovia politík** musia prejavovať **proaktívny prístup** – nedá sa očakávať, že pri súčasnej kultúre participácie v spoločnosti budú deti a mladí tými, ktorí budú iniciovať participáciu. V budúcnosti sa to môže výrazne zmeniť aj vďaka dobrým skúsenostiam z predchádzajúcich období.
- Musia byť vyčlenené **personálne, časové a finančné** kapacity na to, aby bol proces participácie efektívny.
- Deti a mladí by mali byť zapojení do **všetkých fáz prípravy verejných politík**, teda aj do implementácie a vyhodnocovania. Nedokončená participácia je horšia ako žiadna, lebo ničí dôveru mladých ľudí v to, že môžu sami niečo zmeniť.